

Material
de la persona
[trans]formadora



magnet
Alliances per a l'èxit educatiu

Ens esforcem
per l'èxit educatiu
de tothom mentre
aconseguim
un equilibri en
la composició
de l'alumnat
del centre



© Fundació Equitat.org, 2026

Programa Magnet

Girona, 34
08010 Barcelona Barcelona
info@magnet.cat
www.magnet.cat

Coordinació de continguts

1a edició 2018
David Vilalta i Carmina Pinya (Departament d'Educació)
Roser Argemí (Fundació Jaume Bofill)
3a edició 2022
Revisada per Xavi Geis, Sílvia Zurita i Alba Vilaregut (Departament d'Educació)
4a edició 2026
Revisada per Bet Madera i Xavi Geis (Departament d'Educació
i Formació Professional)

Disseny



Publicacions

Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència **Creative Commons**, llevat que en algun material indiquem el contrari. Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear els continguts propis d'aquest web, per a qualsevol finalitat, inclosa la comercial. Només us demanem que reconegueu l'autoria de la creació original.

Índex

- 4 Què és el programa Magnet
- 6 Procés Magnet
- 10 Funcions i tasques del formador Magnet
- 14 Perfil del formador Magnet
- 18 Els principis metodològics que ens sostenen
- 20 Recursos

Què és el programa Magnet Aliances per a l'èxit educatiu

Impulsat des de fa més de deu anys pel Departament d'Educació i Formació Professional, la Fundació Equitat.org i l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, és un acompanyament del centre educatiu amb aliança amb una institució d'excel·lència.

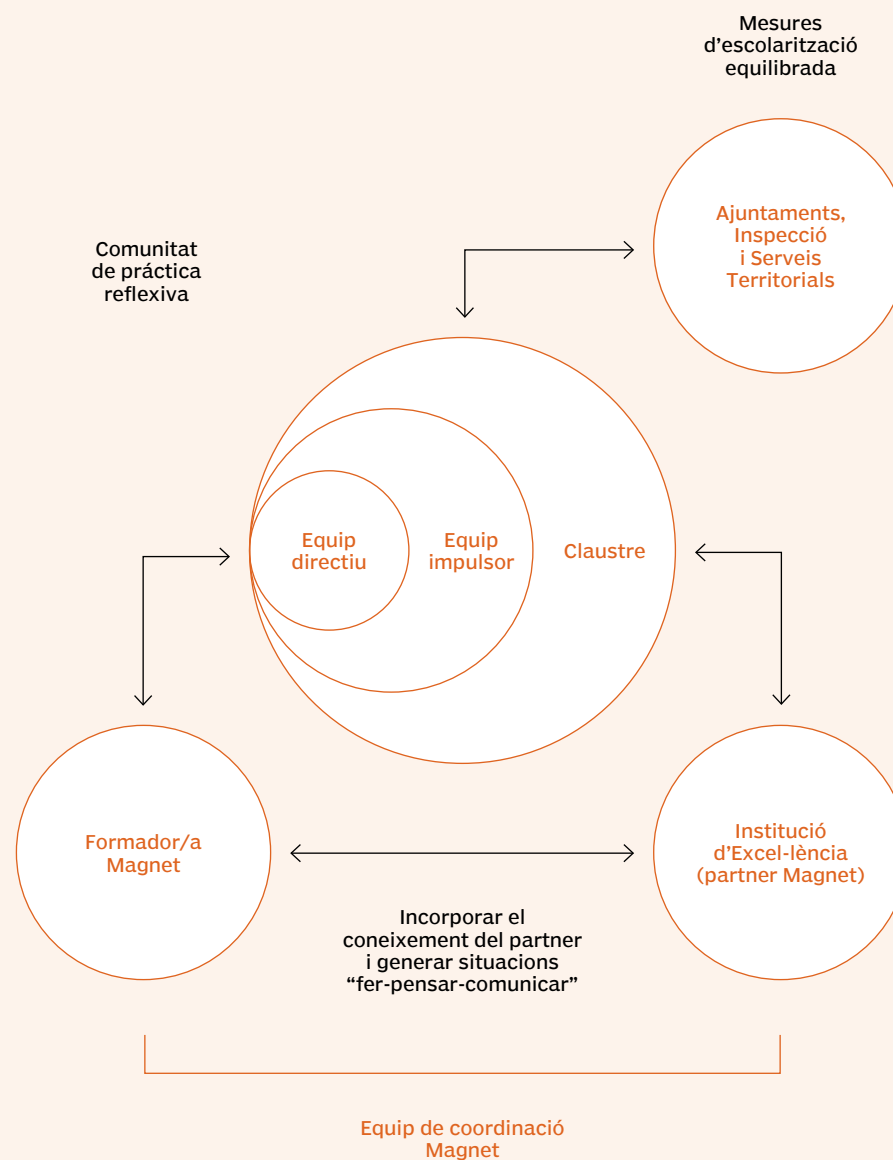
La seva finalitat és que el centre recuperi una composició social equilibrada respecte a la del seu territori esdevenint un centre de referència en l'entorn.

Eixos del programa

- a** Implementar una organització de centre que afavoreixi coherència i intencionalitat al projecte per tal que l'equip docent esdevingui una comunitat de pràctica reflexiva.
- b** Incorporar el coneixement de la institució partner al dia a dia del centre, des d'un enfocament globalitzat de l'aprenentatge.
- c** Generar situacions d'aprenentatge que comportin indagació: fer-pensar-comunicar.
- d** Millorar la comunicació externa del projecte de centre tot implicant a les famílies.
- e** Acompanyar el projecte amb mesures d'escolarització equilibrada.



Qui fa Magnet



El procés magnet es desenvolupa en 3 anys i està recollit en aquesta infografia.



Any 1 Visió de centre

Posem els fonaments del nostre projecte Magnet, cocreem amb el partner i ho comuniquem

Construïm una visió de centre a tres anys vista a partir dels 4 eixos del programa i definim el pla de treball.

- Incorporar el coneixement de la institució al dia a dia del centre, des d'un enfocament globalitzat de l'aprenentatge.
- Implementar una organització de centre que afavoreixi coherència i intencionalitat al projecte per tal que l'equip docent esdevingui una comunitat de pràctica reflexiva.
- Generar situacions d'aprenentatge amb l'alumnat que comportin indagació a l'aula: fer-pensar-comunicar.
- Millorar la comunicació externa del projecte de centre tot implicant a les famílies.

Coneixem el nostre partner i el formador Magnet, comencem a construir l'aliança.

Donem a conèixer la nostra aliança Magnet.

Revisem, millorem o creem els nostres **canals i estratègies comunicatives**.

Posem fil a l'agulla i **ens llancem a fer activitats amb el partner** per introduir transversalment el seu coneixement i generar reflexió pedagògica.

Projectem els primers projectes imant amb el partner.



Què ha d'haver passat?

- 1 El claustre ha construït una mateixa visió de centre.
- 2 Hi ha una voluntat compartida d'iniciar un procés de revisió i millora.
- 3 Comptem amb un equip impulsor.
- 4 Hi ha un docent responsable de l'estratègia comunicativa.
- 5 Hem conegut al partner i hem començat a imaginar-nos projectes comuns.
- 6 Cada nivell ha desenvolupat almenys una activitat o projecte amb el partner (puntual, trimestral o anual).
- 7 Hem cocreat amb el partner els primers projectes imant que desenvoluparem el curs vinent i tenim un primer esborrany del pla d'acció.
- 8 Hem presentat l'aliança a les reunions d'inici de curs amb les famílies del centre.
- 9 Hem fet una roda de premsa per presentar l'aliança a la ciutadania.
- 10 Hem fet un díptic i una pancarta que ens ajuden a explicar-nos com a centre.
- 11 Hem revisat les portes obertes i les accions durant el procés de preinscripció.
- 12 Hem avaluat les activitats dutes a terme i hem après de l'experiència.

Any 2 Canvis, millores i projecció

Desenvolupem projectes imant amb potencial comunicatiu

Revisem i fem canvis a les nostres estructures organitzatives.

Sentim el lideratge de l'equip impulsor i la seva capacitat per guiar el projecte, definint els objectius i buscant ajuda quan calgui.

Impliquem a les famílies en els projectes i en l'estratègia comunicativa.

Definim un pla de comunicació de centre per intensificar l'estratègia comunicativa.

Desenvolupem un projecte imant a cada nivell/cicle o de tot el centre.

Què són els projectes imant?

Són transversals i competencials, parteixen del coneixement del partner i afavoreixen canvis profunds i sostinguts en múltiples àmbits del centre.

Impulsen la millora dels plantejaments pedagògics i de l'aprenentatge de l'alumnat, promouen el treball col·lectiu del claustre i articulen el currículum de manera significativa i contextualitzada.

Són projectes amb magnetisme, emblemàtics i amb projecció externa, que connecten el centre amb la comunitat i el seu entorn.

Què ha d'haver passat?

- 1 Hem introduït canvis en l'organització que afavoreixen temps de qualitat reflexiva amb l'equip docent.
- 2 Hem repensat les reunions d'inici de curs amb les famílies com a acció per a millorar la seva implicació i donar a conèixer el nostre projecte educatiu.
- 3 Hem desenvolupat un projecte imant, l'hem fet créixer, projectat i comunicat.
- 4 Hem introduït canvis metodològics a totes les aules i en diferents moments de les activitats diàries del centre.
- 5 Tenim evidències que la formació Magnet ha ajudat el claustre a avançar en la seva pràctica reflexiva, tot compartint i analitzant els projectes imant.
- 6 Hem elaborat un vídeo per donar a conèixer el nostre projecte Magnet.
- 7 Hem organitzat actes comunicatius al nostre barri i hem presentat els productes finals dels projectes imant durant el període de preinscripció.
- 8 Ha començat a canviar la percepció social de l'escola i les famílies de l'entorn s'interessen més per conèixer el nostre centre en el procés de preinscripció.
- 9 A final del segon any ens preparam per a consolidar el projecte i poder continuar fent-lo créixer.

Any 3 Consolidació

Les innovacions i aprenentatges queden incorporats en la cultura pedagògica i organitzativa del centre

Consolidem els canvis assolits pel que fa als 4 eixos del programa.

Garantim que els canvis queden incorporats en el projecte educatiu del centre i en les organitzacions i gestió de les aules.

Celebrem l'aliança compartint els aprenentatges amb la comunitat educativa i entorn i **definim la relació futura** amb el nostre partner.

Apoderem l'equip impulsor com a referent per a mantenir els canvis de manera sostinguda i fer-los evolucionar.

Aconsegüim atreure més famílies de l'entorn i es comença a reequilibrar la composició social del centre.

Què ha d'haver passat?

- 1 Tenim documentats els nous processos.
- 2 L'estructura organitzativa respon a la visió de centre.
- 3 El nostre projecte de centre incorpora la mirada pedagògica que hem anat treballant durant el projecte magnet.
- 4 Tenim un equip impulsor compromès, amb un rol ben definit i reconegut per tot el claustre.
- 5 Hem organitzat una fira de projectes o activitat oberta a la comunitat educativa, per compartir els aprenentatges de l'aliança amb el nostre partner.
- 6 Ha augmentat la demanda del nostre centre en el procés de preinscripció i els perfils de famílies estan més equilibrats respecte a la nostra àrea territorial.



Funcions i tasques del formador Magnet

Assessorament al claustre

20 h presencials anuals de formació



Seguiment del projecte

Aproximadament 60 h anuals

- Reunions amb l'equip impulsor del centre (dinamització i lideratge del projecte).
- Retorns als docents que porten a terme projectes Magnet.
- Coordinació amb la institució partner i disseny conjunt de les sessions.
- Detecció de necessitats, informació, seguiment i avaluació amb la coordinació Magnet.
- Suport en l'estratègia de difusió per identificar moments comunicables i preparar projectes, exposicions, materials de difusió, etc.
- Participació en les reunions de seguiment anuals, una a l'inici de curs (eina de planificació) i una a final de curs (memòria).

... I tot allò que sigui important pel desenvolupament dels objectius de la formació o del pla de treball Magnet del centre.



Assistència a reunions de coordinació i jornades del programa

Aproximadament 20 h anuals

- Participar activament en les reunions Magnet (lectures prèvies, preparar i presentar un tema...).
- Participar en les Jornades d'intercanvi d'experiències (bianual).
- Acompanyament a la preparació o detecció de necessitats a les visites entre centres Magnet (bianual).
- Estar al corrent dels seminaris amb Equips Directius, i si s'escau, participar-hi.



	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Feb.	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Juliol
Trobada amb equip directiu per preparar el Pla anual del curs												
Acollida del nou professorat (a partir del segon any)												
Trobada d'inici de curs amb el partner												
Participació en la Nit Europea de la Recerca (a partir del segon any)												
Reunions amb l'equip impulsor del centre (dinamització i lideratge del projecte)												
Formació amb tot el claustre (20h de formació)												
Retorns als docents que porten a terme projectes Magnet												
Coordinació amb el partner i disseny conjunt de les sessions												
Detecció de necessitats, informació, seguiment i avaluació amb la coordinació Magnet												
Preparació i participació en la presentació del Pla anual												
Participació en les sessions de cocreació de projectes i altres jornades de formació i seminaris que proposa el programa												
Acompanyament al centre en l'estratègia de comunicació, junt amb la coordinació del programa												
Suport en la planificació i disseny de les portes obertes												
Acompanyament a la preparació o detecció de necessitats a les visites entre centres Magnet (bianual)												
Participació en les visites entre centres (bianual)												
Passar les enquestes de tancament de la formació												
Participació a la Jornada Magnet (bianual)												
Redacció de l'informe anual de la formació												
Preparació i participació en la reunió de seguiment de final de curs (memòria)												
Preparació i dinamització de la sessió de cocreació amb tot el claustre per encarar els projectes del pròxim curs (a partir del segon any)												
	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Feb.	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Juliol

Perfil del formador Magnet

El rol de la persona formadora és fer avançar l'equip docent per millorar les seves pràctiques tot garantint el vincle amb el partner.

La metodologia posa en valor el modelatge, la reflexió, la revisió de pràctiques i, en definitiva, la indagació com a procés per aprendre, replicable a les aules.



Transmeto confiança, soc assertiu/va, afectuós/a i promoc vincles positius

- a** Vetllo per uns temps abans, durant i després de la sessió que afavoreixin la conversa informal intencionada.
- b** Faig seguiment dels encàrrecs de sessió a sessió.
- c** Proposo compartir un grup de whatsapp o sistemes de comunicació àgils i propers.
- d** Valoro les pràctiques existents i parteixo d'aquestes.
- e** Dono espai a les necessitats que tenen sense perdre el focus.
- f** Regulo el procés, el documento, per ajustar-lo.
- g** Faig visible els avenços i celebrem els èxits.

Enfoco el procés com una oportunitat per empoderar l'equip docent

- a** Vetllo per generar i consolidar un ambient amable i segur per revisar pràctiques.
- b** Preparo els temes i els organitzo segons els propòsits de cada sessió. Considero de compartir-ho amb equip impulsor/equip directiu.
- c** Afavoreixo la participació de totes les veus, faig que es responsabilitzin.
- d** Incorporo un instrument per afavorir els processos de rendició de comptes.
- e** Modelo propostes concretes al voltant de l'aprendre indagant.
- f** Vetllo per una pràctica que considera l'avaluació com un procés regulador de l'aprenentatge.
- g** M'asseguro que les estructures com l'equip impulsor, siguin palanca de canvi, vetllo perquè:
 - Faci que la formació no esdevingui un fet aïllat per facilitar la continuïtat i el treball entre sessió i sessió.
 - Participi en la preparació de les sessions de formació.
 - Esdevingui una palanca pel desenvolupament de les estructures horitzontals i de lideratge distribuït.

Tinc expectatives altes i concreto objectius assumibles

- a** Tinc present la visió de centre al llarg de tot el procés.
- b** Comparteixo els objectius de manera explícita.
- c** Parteixo de les pràctiques i models didàctics ja existents per avançar.
- d** Documento el procés per demostrar el que aprenem.



Estructuro les sessions de manera que em permet evocar, compartir objectius, tenir en compte l'encàrrec, fer el tancament i seguir amb nous encàrrecs

- a** Vetllo per unes sessions profitoses i fidels a l'objectiu compartit.
- b** Faig encàrrecs concrets, m'asseguro que s'han entès, i en faig el seguiment.
- c** M'asseguro que l'infant i els seus aprenentatges són la qüestió que s'aborda i es concreta.
- d** Vetllo i regulo que l'equip no es senti aclaparat i que noti que aprèn.

Connecto les propostes del partner en el context reflexiu de la formació tot provocant noves accions/activitats a l'aula

- a** Procuo tenir present i implicar al partner des de l'inici del projecte.
- b** Tinc el partner com a font d'inspiració i coneixement (científic, cultural, tecnològic...).
- c** Marco i segueixo els encàrrecs concrets que se li poden fer al partner.
- d** Tradueixo els coneixements del partner en pràctiques possibles i d'impacte a l'aula.
- e** Modelo una manera de documentar directament aplicable a l'aula que incorpora l'expertesa del partner.
- f** Considero la Nit Europea de la Recerca, la jornada de co-creació i les portes obertes com una oportunitat d'intervenció conjunta.
- g** Mobilitzo maneres per mostrar els aprenentatges i les metodologies de treball a l'entorn (fira de projectes, festes Magnet, Nit Europea de la Recerca, etc.).

Facilito la comunicació entre l'equip impulsor i els referents del partner que estimulen accions conjuntes

- a** Mantinc un contacte estret amb el partner.
- b** Facilito la creació de canals i estratègies de coordinació entre el centre i el partner.
- c** Faig seguiment de la relació, les propostes i l'execució a les aules.



Acompanyo de diferents maneres el procés reflexiu per generar una pràctica revisada dins un relat compartit

- a** Soc un referent i una figura amb legitimitat en el centre.
- b** M'asseguro que anem compartint el relat.
- c** Concreto maneres amb l'equip perquè els canvis siguin sostinguts.
- d** Faig visible un model d'aprendre que té a veure en el paper actiu de l'alumnat.
- e** Tinc temps per passejar-me per les aules i veure com la formació reverbera a les parets.
- f** Procuo oferir eines concretes per abordar els reptes identificats.
- g** Redacto i comparteixo els acords al voltant de la creació/consolidació d'una línia pedagògica comuna, que generi confiança i legítimi els processos de canvi.
- h** M'asseguro que els avenços es vinculen al desenvolupament i a la consolidació del Projecte Educatiu de Centre.

Els principis metodològics que ens sostenen

Crea un espai i facilita un temps que mobilitza el grup al voltant de temes complexos tot assegurant l'adquisició individual del progrés.

(Meirieu, P. 2009)



Aprendre és una experiència d'il·lusió que no és espontània, neix quan hi ha repte, reconeixement i sentit.

L'univers Magnet vetlla per aprofundir en el significat i l'abast de les metodologies docents i les pràctiques d'aula que continguin els ingredients de l'aprenentatge socioconstructivista i competencial, dona sentit als vectors del currículum vertebrant un programa que s'implementa al centre educatiu posant el focus a la **cultura de centre basada en l'equitat, l'aprenentatge profund i la connexió amb l'entorn.**

L'alumnat és un subjecte actiu del seu aprenentatge: infants i joves que pensen, intueixen, interpreten i actuen sobre la realitat. Persones amb representacions pròpies del món, construïdes al llarg de la seva trajectòria vital, que es transformen i s'enriqueixen en interacció amb els altres, amb un mateix i amb l'entorn. **Les altes expectatives no són una consigna, sinó una pràctica quotidiana.**

L'aula és un espai d'indagació: es formulen preguntes rellevants, es contrasten interpretacions, es dialoga per donar sentit a la realitat, es construeixen explicacions fonamentades... en definitiva, **l'exigència intel·lectual** posa en funcionament **habilitats cognitives d'ordre inferior** — recordar, comprendre, aplicar — **d'ordre superior** — analitzar, avaluar, crear i projectar. Les activitats permeten la participació activa i la construcció conjunta de coneixement, l'error esdevé oportunitat, la revisió forma part del procés i l'exigència es combina amb l'acompanyament.



El principal recurs per acompanyar un projecte magnet és el llibre que recull les orientacions, idees i exemples sorgits de l'experiència dels centre educatius que van participar en la fase pilot del programa:

Aliances per a l'èxit educatiu: Orientacions per desenvolupar un projecte magnet
<https://magnet.cat/com-es-desenvolupa-una-alianca-magnet>



Documents de referència

-  **Infografia procés magnet**
<https://magnet.cat/infografia-com-es-un-proces-magnet>
-  **Construint el partenariat: Les bases d'una aliança**
<https://magnet.cat/construint-el-partenariat-les-bases-duna-alianca>

-  **Infografia: 7 etapes per donar a conèixer un centre Magnet**
<https://magnet.cat/infografia-7-etapes-per-a-donar-a-coneixer-un-centre-magnet>

Vídeos d'interès

Organització de centre i lideratge

-  **Canvis organitzatius per desenvolupar un projecte Magnet. Escola Josep Ma de Sagarra**
<https://magnet.cat/canvis-organitzatius-per-desenvolupar-un-projecte-magnet>
-  **Lideratge per desenvolupar una aliança magnet. Escola Samuntada**
<https://magnet.cat/lideratge-per-desenvolupar-un-projecte-magnet>
-  **El centre que aprèn. Màrius Martínez**
<https://magnet.cat/centre-que-apren-marius-martinez>

Com començar una aliança entre un centre educatiu i una institució?

-  **Escola Tanit i Institut de Ciències del Mar del CSIC**
<https://magnet.cat/com-comencar-una-alianca-entre-un-centre-educatiu-i-una-institucio>
-  **Escola Joan Maragall i CREAF**
<https://magnet.cat/com-comencar-una-alianca-magnet-lescola-joan-maragall-i-creaf>
-  **Primera trobada a l'escola. Escola Montessori i CIM UPC**
<https://magnet.cat/com-comencar-una-alianca-magnet-primera-trobada-a-lescola>

Bones pràctiques



Podem reduir els residus orgànics? Escola La Pau i ICTA-UAB. Nit Europea de la Recerca
<https://magnet.cat/podem-reduir-els-residus-organics-escola-la-pau-i-icta-uab>



Presentació de projectes a l'escola Echegaray amb l'ICMAB-CSIC
<https://magnet.cat/projectes/vibrem-amb-la-ciencia-materialitzem-el-futur>



Presentació de projectes a l'escola Samuntada amb el Parc Taulí
<https://magnet.cat/presentacio-de-projectes-a-les-families-lexperiencia-del-samuntada-i-el-parc-tauli>



Presentació de projectes a l'Institut Moisès Broggi amb el MACBA
<https://magnet.cat/presentacio-de-projectes-a-les-families-tot-un-art>

Jornades que promou el programa



La pràctica indagadora a l'aula. 10ena jornada Magnet
<https://magnet.cat/500-docents-reflexionen-sobre-la-practica-indagadora-a-la-10a-jornada-magnet>



Cocreació de projectes imant
<https://magnet.cat/jornada-de-cocreacio-de-projectes-imant>

Tot això i més a:

www.magnet.cat





magnet

Aliances per a l'èxit educatiu

=equitat.org
educació · recerca · acció



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona

Institut de
**Ciències
de l'Educació
ICE**

